

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarından oluşmaktadır.

1.İletişim Bilgileri: Bölüm başkanı: Prof. Dr. Ahmet Zeki SAKA; azsaka@trabzon.edu.tr

Bölüm KİDR sorumlusu: Prof. Dr. Tuncay Özsevgeç; ozsevgec@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 1982 yılında 2547 sayılı yasa ile Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak kurulmuştur. Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Öğretmenliği olmak üzere dört ana bilim dalı ile 1998 eğitim-öğretim yılından itibaren "5 yıllık lisansla birleştirilmiş Tezsiz Yüksek Lisans Programı" şeklinde eğitim-öğretim sürecini sürdürmüştür. 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren ise bu programlar 4 yıllık lisans programları olarak uyarlanmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren bölümün adı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiştir. Bölümde öğretim elemanı sayısı 40 olup Prof.Dr., 27, Doç.Dr., 7, Dr. Öğr. Üyesi 2 ve Arş. Gör. 4 kişi olup aktif birimlerde toplam öğrenci sayısı ise 616'dır.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün misyonu, ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak, çağdaş, alanında uzman, eğitim ve öğretim alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, sorgulayıcı ve çözümleyici, insani değerlere saygılı biyoloji, fen bilgisi, fizik, ilköğretim matematik, kimya ve matematik öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmek olup, alanıyla ilgili dünyada olan gelişmeleri takip ederek bu gelişmelere katkı sağlamak, öğrencilerin ve akademisyenlerin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak amacıyla ulusal ve uluslararası çeşitli kurum ve kuruluşlarla ortak projeler yürütmek, ülkemiz öğretmenlerine gerekli desteği sağlamaktır. Bölümün vizyonu ise, alanında dünya standartlarını yakalamış, gelişmeleri sürekli takip eden ve katkı sağlayan yaşam boyu eğitim hedeflerini yaymada etkin rol alabilen, eğitime gönül veren öğretmenler ve akademisyenlerin yetiştiği, paydaşları ile karşılıklı etkileşim halinde olan, özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder birey yetiştiren, mensubu olmaktan gurur duyulan bir bölüm haline gelebilmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölüm içerisinde yapılması planlanan akademik, sosyal, kültürel vb. faaliyetler ile ilgili bölüm yönetimi tarafından öğretim elemanlarına gerekli bilgilendirmeleri yapılmakta ve süreç takibinin sağlamak açısından gerekli görüldüğü zamanlarda hatırlatmalarda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapısının bulunmamasıdır.

A.1.2. Liderlik

Akademik ve idari birimler ile Kurum üst düzey yönetimi arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulması planlanmıştır. Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmakta olup birimler arasında iletişimi sağlayacak yapılar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.2. 1: UBYS Sistemi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölüm bünyesinde, Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda üst yönetim tarafından talep edilen nitelikte güncellemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.3. 1: Kurumsal dönüşüm dijitalleşme](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurum iç kalite güvence sistemleri ile ilgili kalite politikası Kurum web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişim sağlayabileceği şekilde paylaşılmaktadır. Kurumun iç kalite güvence süreçleri ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.4. 1: Kalite Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)A.1.4. 2: TRÜ Kalite Politikası](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölüm bünyesinde planlanan ve gerçekleştirilen çalışmalar bölüm web sayfası üzerinden birim tarafından görevlendirilen ilgililerce güncel olarak takip edilerek paylaşılmaktadır. Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmakta ve işletilmektedir

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5. _1: Bölüm sayfası](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimimizin misyonu “ülkeminin gelişimine katkı sağlayacak, çağdaş, alanında uzman, eğitim ve öğretim alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, sorgulayıcı ve çözümleyici, insani değerlere saygılı biyoloji, fen bilgisi, fizik, ilköğretim matematik, kimya ve matematik öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirmek olup, alanıyla ilgili dünyada olan gelişmeleri takip ederek bu gelişmelere katkı sağlamak, öğrencilerin ve akademisyenlerin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak amacıyla ulusal ve uluslararası çeşitli kurum ve kuruluşlarla ortak projeler yürütmek, ülkemiz öğretmenlerine gerekli desteği sağlamaktır”. Birimin vizyonu ise “alanında dünya standartlarını yakalamış, gelişmeleri sürekli takip eden ve katkı sağlayan yaşam boyu eğitim hedeflerini yaymada etkin rol alabilen, eğitime gönül veren öğretmenler ve akademisyenlerin yetiştiği, paydaşları ile karşılıklı etkileşim halinde olan, özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder birey yetiştiren, mensubu olmaktan gurur duyulan bir bölüm haline gelebilmektir”.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.1. _1: Etkinlik Örnek](#)

[\(3\)A.2.1. _2: Proje etkinlik örneği](#)

[\(3\)A.2.1. _3: Matematik kulübü etkinlik örneği](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Kurum Stratejik Planı güncellenerek web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.2. 1: TRÜ Stratejik Planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Birim tarafından belirli zaman aralıklarında bölüm öğretim elemanlarının akademik performansları takip edilmektedir. Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.3. 1: MFBE-Performans Gösterge Çizelgesi](#)

[\(3\)A.2.3. 2: MFBE-Performans Bilgileri](#)

[\(3\)A.2.3. 3: Strateji-Fatih Eğitim-MFBE](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumda Bilgi Yönetim Sistemi çerçevesinde (UBYS) oluşturulmuş ve aktif olarak işletilmektedir. Bu sistem üzerinden öğrenci bilgi sistemine (OBS) de geçiş yapılabilmektedir. Kurum tüm işlemlerini bu sistem üzerinden yürütmektedir. Kurumda bilgi yönetim sistemi kurulmuş ve aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.1. 1: TRÜ bilgi yönetim sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Bölümde insan kaynaklarının etkili kullanımına dair stratejiler planlanıp uygulanmaktadır. Bu bağlamda öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun ve dengeli ders dağılımı süreçleri yürütülmektedir. Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler çerçevesinde uygulamalar yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.2. 1: MFBE-Ders Görevlendirme Talep Formu](#)

[\(3\)A.3.2. 2: MFBE ABD danışmanlık](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Kurumun genel bütçesinden bölümün ihtiyaçları karşılanmakta olup bölüme ait özel bir bütçe bulunmamaktadır. Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Bölüm bazında yürütülen işlerle ilgili iş, görev tanımları ve iş akışları web sayfasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.4. 1: Bölüm web sayfası](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulması planlanmaktadır. Birimin iç kalite güvence sistemine paydaş katılımını sağlayacak tanımlı mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kuralların oluşturulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.2. 1: Kullanılabilecek anketler](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimdeki programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Buna yönelik olarak TRÜ Mezun Bilgi Sistemi aktif edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.3. 1: TRÜ Mezun Bilgi Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaların yapılması hedeflenmektedir. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine

ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması için tanımlı süreçlerin oluşturulması planlama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri aktif bir şekilde faaliyete geçmediğinden ayrılmış bir kaynak bulunmamaktadır. Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesini destekleyecek kaynak sağlama çalışmaları planlama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümde öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerle birlikte üniversite bünyesinde dış ilişkiler ofisi üzerinden gerçekleştirilen faaliyetler bulunmaktadır. Birimde, Kurumun uluslararasılaşma politikalarıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.3. 1: Dış ilişkiler ofisi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümümüz programlarının tasarımı ve onayı noktasında aktif olarak devam eden programlardaki (Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği) her bir dersin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkilendirmesi de yapıp Bologna Bilgi Sisteminde

ilan edilmiştir. Bu kapsamda öğrenme ve program çıktılarına uygun olarak her bir programdaki dersler yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.1. 1: Matematik Öğretmenliği Müfredat](#)

[\(3\)B.1.1. 2: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Müfredat](#)

[\(3\)B.1.1. 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği Müfredat](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölümümüz öğrencilerinin lisans ve lisansüstü düzeyde alması gereken zorunlu ve seçmeli ders dağılımlarına ilişkin ilke ve esaslar belirlenmiştir. Bu doğrultuda ilgili programlara ilişkin bilgiler Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) yer almaktadır. Sistemin veri tabanında programlara yönelik müfredat tanımları ile müfredatlardaki derslerin izlencelerine ders bilgi paketleri aracılığıyla erişim sağlanmaktadır. Programlardaki derslerin dağılımı ise öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazandırma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlar ele alınarak gerçekleştirilmektedir. Programlardaki öğrenci ve diğer paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak seçmeli ve zorunlu ders dengesi belirlenen takvim çerçevesinde sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. 1: Matematik Öğretmenliği Müfredat](#)

[\(3\)B.1.2. 2: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Müfredat](#)

[\(3\)B.1.2. 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği Müfredat](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bölümümüzde yer alan programlardaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmıştır. Bununla birlikte derslerin program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Bölümlerin mevcut ders planlarında yer alan derslerin her bir program çıktısına katkısına ilişkin derecelendirmeler dersin sorumlusu olan öğretim elemanları

tarafından her bir ders için gerçekleştirilmiştir. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu belirtilen ilişkilendirmelerin ders içerikleri ile çeşitli boyutlara dayanan katkılarının detaylı bir şekilde düşünülmesi sonucunda sağlanmıştır. Belirtilen uyum, Bologna Bilgi sistemi üzerinden görülebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1: TRÜ Bologna sayfası](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizdeki her bir bölümdeki programlardan bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere ilgili dersin katkısını ifade eden ve ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatler dikkate alınarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) sahiptir: Bu doğrultuda bölümümüz programlarındaki her bir ders için yapılacak faaliyetler belirlenerek iş yükleri oluşturularak ders tasarımları gerçekleştirilmektedir. Programlardaki derslere ilişkin iş yükleri her dönem için üzerinde düşünülüp çeşitli değişiklikler öngörülerek gerekli planlamalar yapılmaktadır. Daha açık bir ifadeyle ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme), ara sınav, kısa sınav, ödev, final sayısı ve süresi iç paydaşlarımızın görüşleri alınarak her dönem gözden geçirilmektedir. Olgunluk Düzeyi

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.4. 1: TRÜ Bologna sayfası](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bölümümüz programları; öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, kuramsal ve uygulama açısından değerlendirme, öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerini gözden geçirme, lisans ve lisansüstü ders dengelerini sağlama gibi çeşitli yönlerden denetleme ve gerekli düzenlemeleri yapma şeklinde bir akış takip edilmektedir. Bu denetleme ve gerekli düzenlemeler, her bir ana bilim dalının kendi içindeki çalışmaları ve sonrasında bölüm başkanlığı iş birliği ile sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.5. 1: Bilgi paketi hazırlama kılavuzu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve düzenlemesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde hazırlanan takvim bölümümüzde takip edilmektedir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu ana bilim dalı başkanları ile bölüm başkanlığının iş birliği ile sağlanmaktadır. Bölümümüzdeki eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; üniversitedeki tüm birimler için geçerli olan yönetmelik, yönerge ve senato kararları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.6. 1: Bölüm web sayfası](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümümüz programlarına ilişkin gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması için öğrenci merkezli eğitim anlayışı takip edilmektedir. Bu anlayışıyla öğrencilerimizin derslere aktif katılımını sağlama, yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak özgürce fikirlerini sunma, araştırma ve sorgulama, eleştirel düşünme ve öz değerlendirme yapma, üretme ve mesleğinde yeterli bilgiye sahip olma şeklindeki eylemleri gerçekleştirebilecekleri uygulamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda programların her birinde belirtilen eylemleri teşvik edecek nitelikte araştırma projesi hazırlama ve sunma, ders planı ve etkinlikleri tasarlama, mikro öğretim uygulamaları yapma, derslere ait teorik bilgilerin uygulamaya geçmesini sağlayan çalışmalara yer verme, sınıf içi ve dışı grup çalışmalarında bulunma gibi uygulamaların gerçekleştirildiği ileri sürülebilir. Bunun yanı sıra öğretmenlik programları kapsamında öğrenciler tarafından tasarlanan materyallerin paydaşlarımız olan okullarda tanıtımı ve ilgili uygulamaların yapılması gibi çalışmalar söz konusudur. Öğrenci merkezli öğrenmeleri destekleyen uygulamalardan biri olarak fen bilgisi öğretmenliği programı özelindeki derslere ait teorik bilgileri uygulamaya geçirme açısından fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının

kullanımı gösterilebilir. Eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme yaklaşımlarına yer veren uygulamalar da bölümümüzde gerçekleştirilmektedir. Mevcut programlar kapsamında öğretmen adaylarının ilerideki meslek hayatlarında kendi sınıflarında kullanabilecekleri yazılımların tanıtımı, kullanımı ve uygulamalarının yapılması şeklinde çalışmalar da bölümümüzde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülme şekli, bölümümüz kapsamında yüz yüze ve uzaktan eğitim şeklindedir. Üniversitemiz eğitim-öğretim yönetmeliği kapsamında belirlenen çevrim içi dersler UZEM birimi tarafından gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)B.2.1. 1: Topluma Hizmet Uygulamaları-Örnek-1](#)

[\(3\)B.2.1. 2: Topluma Hizmet Uygulamaları-Örnek-2](#)

[\(2\)B.2.1. 3: Topluma Hizmet Uygulamaları-Örnek-4](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme süreçlerinde her bir programın derslerine ilişkin öğrenme çıktılarına ulaşma durumunu tespit etme amaçlı ön lisans-lisans ile lisansüstü eğitim-öğretim yönergeleri takip edilmektedir. Bu kapsamda her dönem başında programlarda yer alan her bir derse ilişkin yarıyıl içi çalışmalarına ait ölçme aracı (sınav/ödev/proje) ile öğretim elemanlarından tercihlerini belirtmeleri istenmesi sonucunda ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenmektedir. Yarıyıl içi çalışmaları süreç ve ürün odaklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanmaya yöneliktir. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının her biri yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir. Özellikle lisansüstü programlarında olmak üzere süreli olarak ya da öğrenci ürünlerine (ödev/proje) dayalı ölçme-değerlendirme yaklaşımları da tercih edilmektedir. Lisans ve lisansüstü araştırma projeleri ve ödevlerinde kopya ve aşırımı engelleme amaçlı öğretim elemanlarına iThenticate ve Turnitin veritabanlarını kullanma fırsatı sunulmaktadır. Böylece ödevlerin/projelerin özgünlüğünü kontrol etme imkânı elde edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(4\)B.2.2. 1: MFBE-Yarıyıl çalışmaları formu](#)

[\(4\)B.2.2. 2: MFBE-Yarıyıl sınavları formu](#)

[\(3\)B.2.2. 3: TRÜ Turnitin](#)

[\(2\)B.2.2. 4: TRÜ Ithenticate](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüzdeki programlar çerçevesinde öğrenci kabulü, merkezi yerleştirme sınavı ile yapılmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında yatay geçiş, çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabulleri de mevcut olup belirtilen alımlara ilişkin Yatay Geçiş Esasları Uygulama Yönergesi ve Çift Anadal Yandal Uygulama Yönergesi kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra çeşitli durumlara bağlı olarak bölümümüze gelen öğrencilerin derslerine yönelik muafiyetler ile uygun sınıf veya döneme uyumlarına yönelik işlemler belirlenen komisyon tarafından Ders Muafiyetleri Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Belirtilen işlemlerin her biri birbiri ile tutarlı olacak şekilde mevcut ilke ve kurallara ilişkin uygulamaların takip edilmesi sonucunda şeffaflık gözetilerek yapılmaktadır. Belirtilen işlemlerin sonuçları, bütün birimleri kapsayacak şekilde üniversite web sayfalarında duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.3. 1: TRÜ DERS MUAFİYETİ VE UYUM İŞLEMLERİ YÖNERGESİ](#)

[\(3\)B.2.3. 2: TRÜ ÇİFT ANADAL VE YANDAL PROGRAMLARI UYGULAMA YÖNERGESİ](#)

[\(3\)B.2.3. 3: TRÜ ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA YATAY GEÇİŞ ESASLARI YÖNERGESİ](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve karar süreçlerine ait bilgiler bir mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır. Öğrenimlerini tamamlayan öğrenciler için diploma, diploma eki ve mezuniyet belgeleri ile diğer belgelerin düzenlenmesine ilişkin usul ve esaslar, Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergede yer almaktadır. Diplomanın yırtılması ya da kaybı durumunda yapılması gerekenler de bu yönergede yer almaktadır. Öğrencilerin diploma alabilmeleri için önce birimlerinin öğrenci işleri bürosundan ilişik kesme belgesi almalarına yönelik bir zorunluluk söz konusudur. Bölümümüzde farklı kurumlar (TÜBİTAK vb.) ya da üniversite birimleri (SEM vb.) tarafından desteklenen öğrenci, öğretmen adayları, öğretmenler ve öğretim elemanlarına yönelik proje eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler sonucunda katılımcılara ilgili yeterliliğe ilişkin sertifikalar verilmektedir. Buna ek olarak veri

analiz yöntemlerini destekleyen eğitimlerin düzenlenmesi ve uygulanması söz konusu olup bu eğitimlerde de katılımcılara ilgili yeterliliğe ilişkin sertifikalar hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.4. 1: DİPLOMA, DİPLOMA EKİ ... İLİŞKİN YÖNERGE](#)

[\(2\)B.2.4. 2: TRÜ ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI ARASINDA YATAY GEÇİŞ ESASLARI YÖNERGESİ](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü kapsamında öğrenci sayılarıyla uyumlu nitelikte derslikler mevcuttur. Bunun yanı sıra temel bilimlere yönelik uygulamaların yapıldığı Fizik, Kimya ve Biyoloji laboratuvarı bulunmaktadır. Matematik öğretim süreçlerinin desteklenmesi amacıyla kurulan bir matematik sınıfı da bölümümüzde yer alan öğrenme ortamlarındadır. Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. 1: İstatistik veriler](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümümüz programlarında öğrenim gören bütün öğrencilerin akademik süreçlerinin desteklenmesi ve kılavuzlanması için bir öğretim elemanının danışmanlık görevini yerine getirmesi şeklinde bir uygulama söz konusudur. Danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin ölçülmesi ve geliştirilmesi yönünde izleme ve değerlendirme formlarının geliştirilmesi ve veri yönetimi sisteminde kaydedilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu madde kurumun geneli ile ilgili olduğu için Bölüm bünyesindeki tesis ve altyapılara ilişkin bir bilgi söz konusu değildir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölüm derslerinin yürütüldüğü bloklarda ve bölüm öğrencileri tarafından kullanılan mekanlarda bedensel engelli öğrencilerin ulaşım kolaylığını sağlayacak tedbirler alınmaktadır. Farklı engel durumları olan gruplar için Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ile iş birliği kurularak çalışmalar yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.4. 1: Engelli rampası](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölümümüz bünyesinde yer alan Matematik Eğitimi Kulübü ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Kulübü; söyleşi, geziler, bilim merkezi ziyaretleri ve Çocuk Esirgeme Kurumunda etkinliklerin yapılması şeklinde faaliyetler gerçekleştirmektedir. Programlar kapsamındaki Topluma Hizmet Uygulaması dersi aracılığıyla da bu tür faaliyetler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.5. 1: Faaliyetler örneği](#)

[\(3\)B.3.5. 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Kulübü İftar Organizasyonu](#)

[\(3\)B.3.5. 3: 14 Mart Dünya Pi Günü Etkinliği](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversite bünyesinde yapılan atama ve yükseltmelere ilişkin süreçlerde YÖK ve Trabzon Üniversitesinin (a) Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (b) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve (c) Trabzon Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi dikkate alınmaktadır. Bu bakımdan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde görev yapacak öğretim elemanlarının atanması ve bölümde görev yapan öğretim elemanlarını yükseltme süreçlerinde yukarıda belirtilen yönetmelikler ve yönergeler takip edilmektedir. Ancak atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinde niteliği artırma amaçlı bazı değişikliklerin yapılması yönünde çalışmalar söz konusudur. Bölümümüz bünyesindeki programlarda ders görevlendirme sürecinde (d) Trabzon Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi dikkate alınmaktadır. İlgili yönerge dikkate alınarak teorik ve uygulamalı dersler öğretim elemanları arasında uzmanlık alanları ve ders yükleri ele alınarak dengeli bir şekilde dağıtım yapılması esastır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.1. 1: TRÜ DERS GÖREVLENDİRME YÖNERGESİ](#)

[\(2\)B.4.1. 2: TRÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve atama yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüz bünyesinde bu yönde farklı çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.2. 1: Lisansüstü Öğrencilere Yönelik Eğitim Seminerleri - 2](#)

(3)B.4.2. 2: Lisansüstü Öğrencilere Yönelik Eğitim Seminerleri - 1

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölümümüz öğretim elemanlarının da içinde bulunduğu Trabzon Üniversitesinde görevli akademik personelin, göstermiş oldukları başarı/üstün başarı ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi sürecinde (a) Trabzon Üniversitesi Akademik Personel Ödül Yönergesi esas alınmaktadır. Bu yönerge dahilinde ödül verilecek tarih itibari ile 2018 yılından önce Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde ifa edilen hizmet süresi de dahil olmak üzere Trabzon Üniversitesi'nde 20 yılını dolduran akademisyenlere bağlı oldukları birimce, 30 yıl hizmet vermiş olan akademisyenlere Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Teşekkür Belgesi ve Plaket, emekli olan öğretim elemanlarına Teşekkür Belgesi ve Plaket verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3)B.4.3. 1: Fatih Eğitim Fakültemizden Öğretmenler Günü'ne Özel Kutlama

(2)B.4.3. 2: Lisansüstü Öğrencilere Yönelik Eğitim Seminerleri - 1

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde araştırma süreçlerinin takibi ve yönetiminde görev alan ekipler ve bu süreç hususunda yapılan planlamalar bulunmaktadır Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)C.1.1. 1: AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelikte öğretim elemanları bulunmakta ve fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasında üniversite yönetimi tarafından genele yönlendirilen kaynaklar, oluşturulan araştırma merkezleri ve destek bursları yer almaktadır. Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.2. 1: Araştırma Merkezleri](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümde benimsenen araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar mezun olan bireylere yönelik olarak kurum içerisinde ve dışarısında yürütülmektedir. Ancak doktora programları mezunlarının takibi ile ilgili bir süreç bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.3. 1: İSANSÜSTÜ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ](#)

[\(2\)C.1.3. 2: LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARININ YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN İLKELER](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici proje yazma eğitimleri, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) bulunmaktadır. Bu tür uygulamalar bölüm içerisinden ve/veya üniversite içerisinden sağlanan proje ve uygulama çalışmaları ile sağlanmaktadır. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)C.2.1. 1: Akademik Düzeyde Bilimsel Araştırma Projesi Yazma Eğitimi](#)

[\(2\)C.2.1. 2: TÜBİTAK 2209-A Proje Hazırlama Atölye Etkinliği Gerçekleştirildi](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar oluşturmaya yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu hususta Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, uluslararası hareketliliklere (personel eğitim alma / personel ders verme) ve uluslararası öğrencilere de hitap edebilecek ders tasarımlarını teşvik etme (ör. Jean Monnet bursu) hedefindedir. Bu hedef doğrultusunda, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyeleri uluslararası düzeyde ortak programlara katılarak uluslararası düzeyde ortak programlar oluşturmaya yönelik ön hazırlıklar yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)C.2.2. 1: Erasmus+ KA131 / 2024 – 2025 Sözleşme Dönemi Sonuçları](#)

[\(2\)C.2.2. 2: Dış ilişkiler ofisi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümde araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak öğretim elemanlarından düzenli olarak veriler alınmaktadır. Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)C.3.1. 1: Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu](#)

[\(2\)C.3.1. 2: Akademik Teşvik](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak düzenli veriler alınmakla birlikte, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performanslarını izlemek ve değerlendirmek üzere akademik teşvik inceleme komisyonu ve akademik teşvik yönetmeliği mevcuttur. Ayrıca, akademik performans bilgi sistemi aracılığıyla performans çıktılarının güncellenmesinde kolaylık sağlanmaktadır. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.2. 1: AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ](#)

[\(3\)C.3.2. 2: Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu](#)

[\(3\)C.3.2. 3: AKADEMİK PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİ](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurum bünyesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim sürecinde dikkate alınan (a) Trabzon Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası gereğince Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü yürüttüğü faaliyetlerde yönetim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, sosyal, kültürel, sanatsal, spor ve sağlık faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşmesini önemsemektedir. Bu noktada üniversite bünyesinde yer alan Kalite Koordinatörlüğü Toplum Katkı Politikası (D.1.1.1.) dikkate alınarak planlamalar yapılmaktadır. Bölümümüzde şuanda lisans düzeyinde aktif olan iki programda öğrencilerin toplumsal duyarlılığını arttırmak vey akın çevreden başlayarak uzağa doğru gidecek şekilde toplumun ihtiyaçlarına katkı sunmak amacıyla programlarda “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi yer almaktadır (D.1.1.2.). Her program kendi içerisinde dersi yürüten öğretim elemanları ile gerçekleştirilen toplantılarda, öğrencilerin yürütecekleri faaliyetler üzerine görüşülmektedir. Ders kapsamında öğrenciler uygulamaya yönelik projeler geliştirmekte, faaliyetler organize etmekte ve/veya çeşitli

proje/kurum/kuruluşlarda yer alan çalışmalara katılmaktadır. Yürütülen etkinlikler, “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Dönem Faaliyet Planı” üzerinden kontrol altında tutulmaktadır. Bölüm bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri yürüten iki adet öğrenci kulübü mevcuttur. Bu kulüpler Matematik Eğitimi Kulübü ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Kulübü’dür. Matematik Eğitim Kulübü geleneksel olarak her yıl 14 Mart tarihinde Geleneksel Pi Günü Etkinliği (D.1.1.3.) düzenlemekte ve bölüm bünyesinde farklı programlarda öğrenim gören öğrencilere matematiğin bilimsel, kültürel ve sanatsal yönlerini öne çıkaran etkinlikler aracılığıyla katkı sunmak hedeflenmektedir. Ayrıca Fen Bilgisi Öğretmenliği kulübü tarafından organize edilen biraraya gelme programları (D.1.1.4.) ile birliktelikler artırılmaya çalışılmaktadır. Toplumda yer alan güncel konulara yönelik olarak organize edilen eğitimlere katılımlar (D.1.1.5) sağlanmaktadır. Buna ek olarak bölümümüz öğrencilerinin yürütücü ve/veya araştırmacı olduğu TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen projeler (D.1.1.6.) ile kendi alanlarına yönelik yeterlilikler kazanarak topluma katkı sunulan çalışmalar yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.1. 1: Toplumsal katkı politikası](#)

[\(2\)D.1.1. 2: Topluma Hizmet Uygulamaları dersi bilgi paketi](#)

[\(3\)D.1.1. 3: Matematik Eğitim Kulübü Geleneksel Pi Günü Programı](#)

[\(3\)D.1.1. 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Kulübü biraraya gelme programı](#)

[\(3\)D.1.1. 5: Toplumda yer alan güncel konulara yönelik eğitim](#)

[\(3\)D.1.1. 6: TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programında desteklenen projeler](#)

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüz bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili bir mali kaynağı bulunmamakta ve bütçe konusunda herhangi bir planlama yapılmamaktadır. Her ne kadar fiziksel ve insan gücü açısından yeterli kaynağa sahip olsa da nakdi bir bütçe yer almamakta ancak bu kapsamda yapılan eğitimlerde gerek deneyimli öğretim elemanlarının (D.1.2.1) desteği gerekse fiziki ortamların yeterliliği ile bu katkı maksimize edilmeye çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.2. 1: Bölüm akademik kadro](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde aktif olan iki programda yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde yapılacak olan faaliyete yönelik takip ve izleme çalışmaları eğitim fakültesi bünyesinde oluşturulan Topluma Hizmet Komisyonunda (D.2.1.1.) belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır. Topluma Hizmet Komisyonu belirli aralıklar toplanarak (D.2.1.2.) derslerde yapılacak olan faaliyetler, izleme ve takipleri kayıt altına alınmakta (D.2.1.3., D.2.1.4., D.2.1.5) ve bu bilgiler “Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Dönem Faaliyet Planı” üzerinden kontrol altında tutulmaktadır. (D.2.1.6). Bölümümüz bünyesinde yer alan programlarda öğrenim gören başarılı öğrenciler arasında ihtiyaç sahipleri tespit edilmekte ve yemek bursu başvurusunda bulunmak üzere yönlendirilmektedir. Böylece (a) Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü Yemek Bursu Yönergesi (D.2.1.7.) esas alınarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından belirtilen kriterleri sağlayan öğrencilerin yemek ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bölümümüz bünyesinde yemek bursu fişi anlamında ayrı bir destek de sağlanmaktadır (D.2.1.8.) Diğer taraftan, bölümümüz bünyesindeki derslerin yürütüldüğü A Blok ve D Blok girişlerinde dezavantajlı bireylerin de kullanabileceği birer adet asansör bulunmaktadır. Ancak Rektörlük ve Bölümümüzün sağladığı desteklerin her biri tarafımızca izlenmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)D.2.1. 1: Topluma Hizmet Komisyonu](#)

[\(3\)D.2.1. 2: Topluma Hizmet Komisyonu toplantısı](#)

[\(3\)D.2.1. 3: Topluma Hizmet Dersi Örnek Proje-1](#)

[\(3\)D.2.1. 4: Topluma Hizmet Dersi Örnek Proje-2](#)

[\(3\)D.2.1. 5: Topluma Hizmet Dersi Örnek Proje-3](#)

[\(3\)D.2.1. 6: Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Dönem Faaliyet Planı](#)

[\(2\)D.2.1. 7: Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü Yemek Bursu Yönergesi](#)

[\(3\)D.2.1. 8: Bölüm yemek bursu verilen öğrenci listesi](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümde yer alan öğretim elemanlarında alanında ulusal ve uluslararası kapsamda tanınabilirliği yüksek araştırmacılar olmaktadır. Bölüm öğretim elemanları ulusal bazda alan ile ilgili birçok faaliyette danışman, araştırmacı, uzman, eğitmen vb. rollerde görevler almaktadır. Aktif olan iki anabilimdalında lisansüstü programlar olup mezunları aranılan profillere sahiptir. Aynı zamanda lisans düzeyinde öğretim adaylarının TYYÇ'ne göre sektörel anlamda ihtiyaç duyulan yeterliliklere sahip olarak mezun olmalarının yanında süreç içerisinde ortaya koydukları performanslar ile de dikkat çekmektedirler. Bölüm bazında üretilen akademik faaliyetler belirli nitelikte ve niceliktedir. Yapılacak olan akreditasyon ya da izleme-değerlendirme çalışmalarını ile bölüm nitelik ve nicelik açısından uygun olmakla birlikte daha da üst seviyelere çıkacak insan kaynağına da sahiptir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2024 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

Onay Tarihi

Ünvan Ad Soyad

Makam